

říjen 2020

NEWS- LETTER

ročník III.
číslo 3



SYPO

www.projektsypo.cz

sypo.info@npicr.cz



ÚVODNÍ SLOVO



Vážené kolegyně a vážení kolegové,

právě jste si otevřeli první newsletter SYPO ve školním roce 2020/21.
Školním roce, který bude letos pro naše školství – a tedy pro vás – plný nelehkých úkolů.

My všichni máme v paměti to, jak mimořádná opatření ovlivnila výuku v loňském školním roce, i to, jakými způsoby školy výuku řešily. Myslím, že osobní zkušenosti i zkušenosti našich kolegů nám mohou v letošním školním roce velmi pomoci. Využijme je. Opřeme se o ně. Vyhodnot'me, co fungovalo a co nikoli.

My v projektu SYPO jsme během léta uvažovali, jak upravit nabídku naší profesní podpory tak, aby co nejvíce odpovídala současné situaci. Proto budeme i v tomto školním roce pokračovat ve webinářích k oborovým didaktikám i k online výuce. Nabídneme vám tedy možnost vzdělávání z pohodlí vašich domovů nebo kanceláří.

Rozhodli jsme se významně upravit také další vzdělávací akce pro vás, ředitele a učitele. Oblastní i odborné konference projektu SYPO jsme převedli do online prostředí. Vzdělávací kurzy pro školy se začínajícími učiteli jsme doplnili o online části. Skupinové nebo individuální konzultace pro vedení škol nabízíme i nadále, i ty mohou podle potřeby probíhat online. Více vzdělávacích akcí najdete na našich stránkách www.projektsypo.cz.

I nadále vám nabízíme odbornou a kvalifikovanou pomoc s distanční výukou. Obrátit se můžete na krajské ICT metodiky projektu SYPO nebo na členy našich metodických kabinetů ICT.

Věřím, že projekt SYPO vám bude stále nabízet zajímavou profesní podporu, která pro vás bude přínosná a prospěšná.

Mgr. Jiří Nekola

hlavní projektový manažer



UČITELÉ SE PŘIPRAVUJÍ NA NETRADIČNÍ ŠKOLNÍ ROK, SYPO OPĚT CHYSTÁ PODPORU NEJEN V OBLASTI ONLINE VÝUKY

Jarní mimořádná opatření zaskočila mnoho škol, po počátečním ochromení se výuka většinou přesunula do online prostředí. Po půl roce by měly mít školy nastavená svá vlastní pravidla, jak budou možnou online výuku realizovat a jak vyučovat v případě omezení provozu. Kvalifikovanou pomoc jim bude i nadále poskytovat projekt Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO) se svými webináři, metodickými kabinety Informatika a ICT, krajskými ICT metodiky a dalšími online akcemi. Na podpoře určené pro MŠ, ZŠ, SŠ, SOŠ i ZUŠ spolupracují sami učitelé a je zdarma. Projekt SYPO je realizovaný Národním pedagogickým institutem České republiky a spolufinancovaný EU.

„Před námi je velice nejistý školní rok. Online výuka na jaře prověřila dovednosti a znalosti učitelů v oblasti IT, ukázala slabá i silná místa a hlavně nám poskytla zkušenosti, o které se teď můžeme opřít,“ říká Mgr. Jiří Nekola, hlavní projektový manažer SYPO, a dodává: „Domnívám se, že v otázce eventuální distanční výuky mají učitelé mnoho možností, kde se vzdělávat. V rámci projektu SYPO jsme na YouTube zveřejnili 60 webinářů s velmi praktickými radami, jak distanční výuku realizovat a na co si dát pozor. Vzhledem k vysoké sledovanosti webinářů, která přesáhla 185 000 zhlédnutí, se dá předpokládat, že se učitelé v dané oblasti vzdělávali a že mají na co navázat.“

V loňském školním roce byly webináře vysílány téměř denně, v letošním školním roce to bude jednou týdně. „Bude však záležet na aktuální situaci a zájmu učitelů. Pokud bude potřeba, budeme pochopitelně vysílat častěji,“ doplňuje Nekola. V září 2020 byly zatím odvysílány tři webináře, které se věnovaly vybavení pro online výuku. Do budoucna se budou webináře věnovat například kombinaci prezenčního a distančního vzdělávání nebo výběru jednotné komunikační platformy.

Oborové didaktiky online

Webináře, které představují v době omezování hromadných akcí ideální formu vzdělávání, se v projektu SYPO věnují také oborovým didaktikám českého jazyka a literatury, matematiky a informatiky a ICT. „V loňském školním roce jsme připravili 49 webinářů, kterých se zúčastnilo téměř 3 000 učitelů. Vzhledem k jejich zajímavému obsahu je chceme nabídnout všem učitelům, a proto jsme je zveřejnili na YouTube,“ říká Mgr. Martin Plitz z projektu SYPO a dodává: „V letošním školním roce připravujeme zhruba 30 nových témat. Podobně jako u dalších vzdělávacích akcí SYPO při jejich výběru spolupracujeme s učiteli. Díky tomu víme, o jaká témata mají skutečně zájem, a můžeme na tuto poptávku velmi rychle reagovat.“

Metodické kabinety: učitelé sobě

Velkou roli hraje v době koronavirové rozvoj sítě metodických kabinetů projektu SYPO, ve kterých spolupracuje téměř 300 učitelů a dalších odborníků z pedagogické praxe. Kromě toho si učitelé v krajských metodických kabinetech sdílejí materiály a tipy na online výuku. Možnosti využití IT ve výuce ukazují kolegům také učitelé zapojení do metodického kabinetu Informatika a ICT.



Jak pomáhá SYPO?

- **Webináře Jak učit online**
- **Webináře k oborovým didaktikám (49 záznamů zveřejněných zdarma na YouTube + 30 plánovaných webinářů pro letošní rok)**
- **Metodické kabinety a kolegiální výpomoc**
- **Bezplatná pomoc krajského ICT metodika**
- **Vzdělávací akce pro učitele a ředitele online**
- **Odborné konference online**
- **Podpora škol se začínajícími učiteli**
- **Publikace Webináře (nejen) ve škole: teorie, praxe, zkušenosti**



Začínající učitelé jsou ve škole mnohdy nejistí, nejčastěji pomáhají kolegové s podobnou aprobačí

Uvádějící učitelé usnadňují zahájení praxe čtyřem pětina začínajících učitelů v českých školách. Nejčastěji jim radí s výukou, komunikací s žáky i rodiči či administrativou, pomáhají jim ale také překonávat stres a strach ze selhání. Nejužší spolupráce je na mateřských a základních školách. Mezi nejčastější překážky uvádění patří časová vytíženost zkušených učitelů a organizační překážky spojené s velikostí školy. Vyplyvá to z komunikace se školami a šetření Národního pedagogického institutu ČR a projektu SYPO.

Začínající učitelé se díky podpoře uvádějících učitelů a vedení školy velmi rychle zorientují v životě školy a začlenění se do pedagogického sboru. „Poměrně překvapivé jsou však postřehy uvádějících učitelů ke vztahu začínajících učitelů k dětem. Podle jejich názorů působí noví učitelé mnohdy nejistě,“ říká Mgr. Monika Brodská z projektu SYPO a dodává: „Kromě pomoci s plánováním výuky nebo jejím vyhodnocování se jim tudíž snažili dodávat jistotu a sebedůvěru, motivovat je.“

Mezi nejčastější formy spolupráce začínajících a uvádějících učitelů patří pravidelné konzultace, hospitace a naslechy, tandemová výuka nebo průběžné vyhodnocování zkušeností.

Rozhoduje aprobační a vzájemné sympatie

Mají-li ředitelé možnost, nejčastěji spojují učitele se stejnou nebo podobnou aprobační a také na základě vzájemných sympatií. Důležitou roli hraje odpovídající délka praxe uvádějícího učitele. „Vedení škol pro uvádění začínajícího učitele nejčastěji vybírá ty „nejlepší“ kolegy, zkušené, schopné motivovat a poskytovat zpětnou vazbu,“ říká Brodská a dodává: „Uvádějící učitelé jsou mnohdy na školách velmi aktivní a oblíbení, znají život školy, jsou ochotni předávat své zkušenosti a zároveň se učit novým věcem a zdokonalovat svou vlastní výuku.“

Hlavní překážky? Časová vytíženost uvádějících učitelů a velikost školy

Mezi nejčastější problémy spojené s uváděním začínajících učitelů patří časová vytíženost uvádějících učitelů. „Uvádějící a začínající učitelé učí velmi často podobné předměty, pomoc uvádějícího učitele je pak velmi přesná. Komplikací však může být to, pokud zkušený a nový učitel učí dvě paralelní třídy podle stejného rozvrhu. Pak může být poměrně obtížné najít čas na podporu a pravidelnou komunikaci se začínajícím učitelem,“ vysvětluje Brodská.

Velký vliv na výběr uvádějícího učitele má také velikost školy. Pokud učitelé působí na velké škole, která je rozmístěná v několika budovách, mohou být pravidelná setkávání

uvádějících a začínajících učitelů komplikovaná. „V těchto případech nejčastěji funguje telefonická a e-mailová komunikace. V době mimořádných opatření byla online komunikace běžná i na jiných typech škol,“ říká Brodská. Podobná situace je také na základních uměleckých školách, které mají často odloučená pracoviště. „Problémy v uvádění mohou nastat také v malých školách nebo v malotřídkách, kdy není možnost volby uvádějícího učitele nebo je uvádějícím učitelem přímo ředitel školy,“ dodává Brodská.

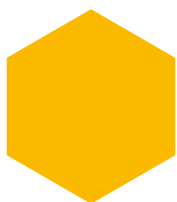
Nejužší spolupráce je v mateřských školách

Uvádění začínajících učitelů se liší podle druhu školy. Nejtěsnější vazby mezi začínajícími a uvádějícími učiteli jsou v mateřských školách, kde jsou spolu často v jedné třídě a v každodenním kontaktu. „Začínajícímu učiteli tento styl přináší mnoho – vidí zkušeného kolegu nejen při výuce a její přípravě, ale zjistí také, jak jedná s dětmi a jejich rodiči nebo jaké administrativě se věnuje a kdy,“ říká Brodská. Na základních školách začínající a uvádějící učitelé často sdílejí společný kabinet.

Doporučení jak začlenit nového učitele do života školy může školám poskytnout také Model systému podpory začínajících učitelů projektu SYPO. Součástí Modelu je popis průběhu adaptačního období, který může sloužit jako návod pro uvádění začínajících učitelů, a mnoho konkrétních příkladů inspirativní praxe. Na vzniku Modelu se podíleli ředitelé a učitelé škol, kteří mají s uváděním osobní zkušenosti.

O profesní podpoře SYPO pro školy se začínajícími učiteli:

Součástí profesní podpory SYPO je pilotáž Modelu systému podpory začínajících učitelů, která probíhala ve školním roce 2019/20 v padesáti mateřských, základních, středních a základních uměleckých školách. Ve školním roce 2020/21 probíhá druhé kolo pilotáže, jehož se účastní 100 škol z celé ČR. Cílem pilotáž je shromáždit postřehy škol pro revizi Modelu, nalézt příklady inspirativní praxe a ověřit, zda může Model školám efektivně sloužit jako návod pro uvádění začínajících učitelů. Školy se mohou zapojit do vzdělávání pro začínající a uvádějící učitele a vedení školy.



PODPORA ŠKOL SE ZAČÍNÁJÍCÍMI UČITELI

Vzdělávání

celkem se zapojilo **747 účastníků**



328

začínajících
učitelů

260

uvádějících
učitelů

159

zástupců
vedení škol

Pilotáž Modelu systému podpory začínajících učitelů

1. pilotáž

školní rok
2019 – 20

- 50 škol (MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ)
- 68 začínajících učitelů
- 62 uvádějících učitelů
- 51 zástupců vedení škol

2. pilotáž

školní rok
2019 – 2020
školní rok
2020 – 2022

100 škol (MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ)



MONIKA BRODSKÁ: Na začátku své praxe jsem zopakovala snad všechny nešvary svých učitelů. Díky naší profesní podpoře se tomu mohou noví učitelé vyhnout.

Projekt SYPO a vaše klíčová aktivita Začínající učitel má za sebou první rok pilotáže Modelu systému podpory začínajících učitelů v padesáti školách. Jaký byl z vašeho pohledu uplynulý školní rok?

Loňský školní rok byl díky mimořádným opatřením rozhodně jiný, než jsme zvyklí. Byl hodně rychlý, těžko předvídatelný a naboural snad všechny plány, které měly školy připravené. Náročný byl pro všechny – pro učitele i ředitele. Začínající učitelé, kteří nastoupili do škol, odučili vlastně jen půl roku. V druhém pololetí se museli věnovat jiným činnostem, než jaké by řešili při prezenční výuce. Jak předávat učivo svým žákům, jak online komunikovat s žáky, jejich rodiči, kolegy i vedením školy... to byly hlavní otázky, na které museli hledat odpovědi.

Proč je vůbec uvádění začínajících učitelů podle vás tak důležité?

Začátek v nové profesi bývá klíčovým okamžikem, který může rozhodovat o tom, zda na daném místě zůstanete nebo ne, a to bez ohledu na to, o jakém povolání se bavíme. Ovlivňuje, jestli při prvních potížích odejdete, protože je nemáte s kým řešit. Pokud škola nastaví fungující systém uvádění, může zajistit, že se má začínající učitel ve škole na koho obrátit v případě otázek či nejistoty. Pokud navíc vedení školy i kolegové umí ocenit právě toho začínajícího učitele, který zrovna nastoupil, třeba proto, že umí hrát na klavír nebo že zvládne moderovat školní akce, je to skvělé. Začínající učitel pak není jen novým členem sboru, anonymní a cizí element, ale je potřebnou a důležitou součástí kolektivu.

Nejčastější věta, kterou začínající učitelé slyší, když nastoupí do zaměstnání, je „když budeš něco potřebovat, tak se zeptej“. To je, zdá se, logická a vstřícná nabídka. Potíž bývá v tom, že začínající učitel neví, co všechno by měl vědět a co všechno vlastně obnáší učitelská profese v praxi. Neví, jak důležitá může být například pro vesnickou školu vánoční besídka, která každoročně zajišťuje setkávání celých rodin, a proč je potřeba jí věnovat tolik času a energie. Když začínajícímu učiteli podobné věci a jejich význam někdo vysvětlí, tak se s nimi lépe vyrovná, připraví se na ně a přijme je.

Máte vy sama s uváděním osobní zkušenost? Jaký byl začátek vaší pedagogické praxe?

I já jsem na začátku slyšela onu větu „když budeš něco potřebovat, zeptej se“. Jenže mě bylo často hloupé obtěžovat kolegy a ptát se na některé nejasnosti týkající se nejen života školy, ale třeba i obsahu učiva. Měla jsem pocit, že bych to všechno měla znát ze školy, když už jsem pět let studovala. A tak jsem situace řešila po svém, často velmi intuitivně a hlavně na základě vlastních zkušeností, které jsem si odnesla ze školy jako dítě. To je podle mě velmi časté – učitel na začátku své kariéry se v krizových situacích obrací do svého dětství a do toho, co prožil, protože v danou chvíli se nemá o co jiného opřít. Otevřeně se přiznám, že jsem na začátku své praxe zopakovala snad všechny okoukané a prožité nešvary svých učitelů. Pro zjednáání pořádku ve třídě jsem t'ukala ukazovátkem o lavici, házela křídou po výtržnících, vykázala žáky za dveře... Prožila jsem veškerou paniku a bezradnost začínajícího a nezkušeného učitele. Dodnes věřím, že kdybych se tehdy měla s kým poradit a popovídat si, mohla jsem si odpustit řadu profesních experimentů i pocitů selhání. I proto věřím, že naše aktivita má smysl a že mnohým začínajícím učitelům podá onu pomocnou ruku.

Monika Brodská: Týmová manažerka klíčové aktivity Začínající učitel, působí na pracovišti v Českých Budějovicích. Má zkušenosti z pozice učitelky na ZŠ a SŠ a metodika pro vzdělávání v NIDV.

Jaký je podle vás ideální scénář uvádění?

Pojďme se zasnít. Začínající učitel vstupuje do nové školy. Je mu představen učitelský sbor a pravidla chodu dané školy. Každá škola má svá psaná ale i nepsaná pravidla. A i s těmi by měl někdo nového člena pedagogického sboru seznámit. Nebude se pak ocítat v trapných situacích a nebude mít pocit nezvaného hosta. Je zvykem přinést občers-





tení ostatním, když má učitel narozeniny? Zalévá ten, který má před velkou přestávkou volnou hodinu, kávu a čaj ostatním kolegům, aby oni neztráceli čas vařením vody? Všechny tyto znalosti přispívají k začlenění nového učitele mezi kolegy. Součástí seznámení se se školou je také to, že nový kolega ví, na koho se může obrátit v případě svých dotazů. Ví, za kým má jít, když potřebuje pomoc vyřešit kázeň nebo když se mu v kabinetu rozbije světlo.

Když přejdeme z chodu školy do výuky, tak by měl mít nový kolega k dispozici uvádějího učitele, kterému může důvěřovat. Zkušeného učitele, se kterým se může radit při plánování, realizaci i vyhodnocení vyučování. Takového, který poradí s hodnocením žáků, pomůže s přípravou na třídní schůzky a se vším, co potřebuje učitel pro svou práci bezpodmínečně vědět a na co se nedá připravit předem. Bez uvádění totiž učitel často čerpá opět jen ze své vlastní zkušenosti nebo zkouší metodu pokus-omyl.

Jaké dovednosti by měl mít uvádějí učitel?

Uvádějí učitel by měl být především empatický. Měl by umět a chtít poradit bez kárání nebo ponižování.

Jak byste hodnotila samotnou pilotáž?

Pro první pilotáž Modelu systému podpory začínajících učitelů jsme vybírali pouze padesát škol z celé České republiky a uvědomovali jsme si, že mají o problematiku uvádění začínajících učitelů opravdový zájem. Na jaře řešili ředitelé i učitelé aktuální problematickou situaci, přesto s námi aktivně komunikovali a poskytovali cenné informace. Toho si nesmírně vážím. Do letošní druhé pilotáže tak vstupujeme

bohatší o loňskou zkušenost a o zpětnou vazbu ze škol, díky které jsme mohli Model i proces pilotáže revidovat a připravit ještě lépe.

Jaký je mezi školami zájem o zapojení do druhé pilotáže, která odstartovala v září?

Zájem je velký, proto jsme nyní rozšířili počet zapojených škol na 100.

Pilotáž přinesla první výsledky týkající se například nejčastějších forem spolupráce mezi uvádějíci a začínajícími učiteli. Co jste zjistili?

Těsná spolupráce mezi začínajícím a uvádějíci učitelem

a ředitelem tvoří základ pilotáže Modelu systému podpory začínajících učitelů. Podle vyjádření uvádějíci a začínajících učitelů se nejčastěji odehrávala formou osobních setkání, která reagovala na aktuální situace ve výuce nebo ve škole. K nejtěsnějšímu kontaktu začínajících a uvádějíci učitelů docházelo celkem logicky v mateřských školách, kde většinou sdíleli výuku v jedné třídě. Spolupráce tak byla velmi intenzivní. Obecně mezi nejčastější formy patřily konzultace a pravidelné osobní rozhovory, následky, ukázkové hodiny nebo společné plánování výuky. Na středních školách byly časté také telefonické a e-mailové diskuze nebo diskuze nad jednotlivými studenty či tématy.

Jaké školy se do pilotáže zapojily?

Do první pilotáže se zapojilo 50 škol, z toho 17 mateřských škol, 13 základních škol, 9 spojených mateřských a základních škol, 8 středních škol, 2 základní umělecké školy a 1 konzervatoř. Zpětnou vazbu nám poskytlo 51 zástupců vedení škol, 68 začínajících učitelů a 62 uvádějíci učitelů.

Během pilotáže do škol pravidelně docházejí tzv. garantů. Co je jejich úkolem? Jaké mají oni sami s uváděním zkušenosti?

Garanti jsou učitelé a ředitelé z praxe, kteří mají s uváděním začínajících učitelů osobní zkušenosti. Jejich úkolem je pomáhat škole/řediteli promyslet a naplánovat proces adaptace v podmínkách konkrétní školy a zároveň sbírat zpětnou vazbu od škol. Školy zapojené do první pilotáže se tak přímo podílely na revizích Modelu i změnách procesu druhé pilotáže, kterou chystáme pro letošní školní rok.



VŠEM ŠKOLÁM NABÍZÍME ZDARMA ICT PODPORU

Chcete ve vaší škole zavádět digitální technologie do výuky? Zajímají vás možnosti využívání ICT při řízení školy? Potřebujete poradit s konkrétním problémem týkajícím se digitálního vzdělávání? Chcete vědět, jaké jsou novinky a trendy v oboru ICT?

Pak jsme právě pro vás vytvořili síť krajských ICT metodiků, kteří představují významný nástroj metodické podpory v oblasti digitálního vzdělávání. Naši ICT metodici působí v každém krajském městě na pracovištích NPI ČR a zdarma zajišťují podporu školním ICT metodikům i vedení škol několika způsoby:

- **konzultace,**
- **dotazy,**
- **metodická setkání se školními ICT koordinátory/metodiky.**

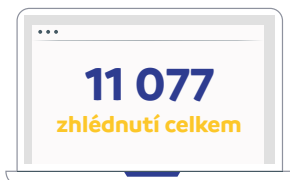
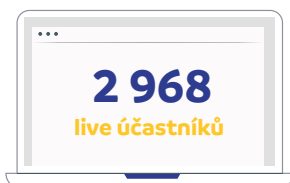
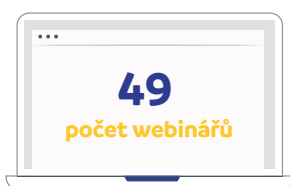
Obsahem odborné podpory školy může být jakákoliv problematika z jednoho i více témat, např.:

- **digitální infrastruktura ve škole,**
- **role ICT ve vzdělávání,**
- **sledování trendů,**
- **ICT v řízení školy,**
- **obsah pro využití ICT ve vzdělávání.**

Kontakty na krajské ICT metodiky najdete [zde](#).
Informace, které Vám pomohou
rozvíjet sebe i školu v oblasti ICT,
najdete také v naší facebookové skupině
ICT podpora SYPO.

WEBINÁŘE

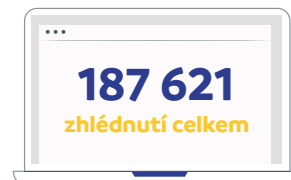
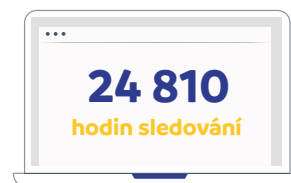
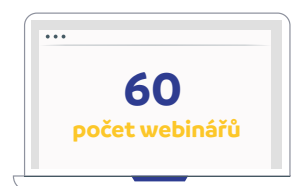
Oborové didaktiky



Učitele a ředitele
podporujeme moderně
a inspirativně



Jak učit online





ICT PODPORA ŠKOL KRAJSKÝMI ICT METODIKY

Celkem proběhlo **1255 konzultací**



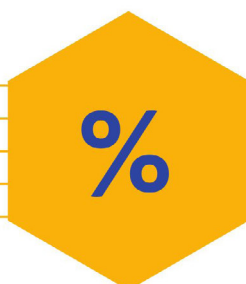
Podpořené školy podle druhu školy



Témata ICT podpory

Obsah pro využití ICT ve vzdělávání
ICT v řízení školy
Digitální infrastruktura ve škole
Role ICT ve vzdělávání
Sledování trendů

43%
16%
27%
7%
7%





PRO ŘEDITELE

Na podzim budou hrát prim konzultace

Pro členy vedení škol jsme v létě optimisticky naplánovali a připravili mnoho forem podpory napříč celou republikou. Optimisticky na tomto místě znamená s přáním, že se s podzimem vše vrátí do starých kolejí a budeme se potkávat zase normálně a bez obav.

Zatím se ale naplňují spíš jiné scénáře, takže pokorně překlápíme jednotlivé prezenční akce do online prostředí. Zaměření a obsah některých workshopů a benchlearningů nám to sice z jejich podstaty neumožňuje, ale celý podzim je ještě před námi, tak uvidíme, naděje umírá poslední.

Oblastní konference online

Všechny tři oblastní konference (pro Olomoucký, Královéhradecký i Jihočeský kraj) se nám povedlo zachovat, včetně jejich plánovaných termínů. Jen se neodehrály v hotelových sálech, ale připojit jste se mohli z pohodlí domova či kanceláře. Tématem konferencí bylo klima školy. V dopolední části si účastníci poslechli příspěvky na téma z pohledu ČŠI, z pohledu kouče, mentora nebo třeba samotného ředitele a diskutovali o tom, co je zajímavá. V odpolední části pak díky rozšiřujícím workshopům pronikli hlouběji do tématu a vyzkoušeli si praktická cvičení, i když jen za počítačem.

Konzultace pro všechny zájemce z řad vedení škol

Jaro pak ukázalo, že jako vůbec největší podporu ředitelé vnímají možnost mít se na koho obrátit. I proto otevíráme bezplatné **skupinové** a **individuální konzultace** na podzim pro **všechny**, kteří mají zájem. Napříč kraji jsou již nyní naplánoována témata skupinových konzultací, které budou dle potřeby a situace probíhat i online. Pokud by pak někdo měl zájem o konzultace individuální, může se obrátit právě na konzultanta, který povede skupinovku, nebo jednoduše na nás a my se pokusíme najít toho vhodného mentora, kouče či poradce, a to i s možností konzultací na dálku.

Témata skupinových konzultací např.

- Účinná zpětná vazba v řízení zaměstnanců
- Motivace a rozvoj pracovníků z pohledu ředitele MŠ
- Psychohygiena pedagogického pracovníka
- Plán manažerského a profesního rozvoje učitelů

Věříme, že i naše podpora může pomoci ve snazším zvládnutí letošního podzimu. Těšíme se, že opět brzy nastane čas kávy (sice často z automatu) a se setkáváním se na živo.



NOVÉ WEBINÁŘE K OBOROVÝM DIDAKTIKÁM

Učíte český jazyk a literaturu, matematiku nebo informatiku a ICT?

Připravili jsme pro vás novou nabídku webinářů. Najdete je zde <https://www.projektsypo.cz/webinare.html>.